

# KORTRIJK 2022 – 2.700 Euro

## Hulpmiddelen voor kinderen met een beperking in Kenia.



### Achtergrond informatie

Veel kinderen met motorische beperkingen hebben hulpmiddelen nodig zoals extra zitondersteuning en positioneringshulp. Het selecteren van de **juiste zitapparatuur** maakt voor deze kinderen een wereld van verschil. Adaptieve en actieve zitopties stellen de kinderen in staat om op ooghoogte met hun leeftijdsgenoten om te gaan, en laten ouders, leerkrachten, therapeuten en verzorgers toe om met comfort en gemak hen van voeding, lichaamsverzorging of andere behoeften te voorzien. Het belangrijkste is dat adaptieve stoelen een juiste houding en positionering stimuleren, wat resulteert in een **verbeterde fysieke en mentale gezondheid** en verbeterde leervaardigheden.

Sommige kinderen hebben problemen met handbewegingen en hebben een spalk nodig om de houding van de hand of pols te corrigeren of te ondersteunen. Een goede spalk in combinatie met het trainen van de arm-handfunctie bevordert het uitvoeren van dagdagelijkse activiteiten zoals aankleden en eten, en schoolse vaardigheden zoals schrijven. Spalken van de onderste ledematen kunnen een bijdrage leveren om het looppatroon gunstig te beïnvloeden. Voor kinderen die zelfstandig kunnen staan, kan een spalk helpen stabiliseren tijdens het staan.

In de opleiding van ergotherapeuten en kinesisten in Kenia wordt er **te weinig aandacht** gegeven aan het belang van goede positionering en hoe tot een optimaal ontwerp van een hulpmiddel te komen dat kan voldoen aan alle noden van het kind. Weinig ergotherapeuten hebben de kennis om spalken te maken en kunnen deze kinderen dus niet voorzien van een belangrijke ondersteuning.

Het SEP team herkende daarnaast een trage respons van gezinnen bij het aanschaffen van hulpmiddelen om de positionering van kinderen met een motorische beperking te verbeteren vanwege **financiële beperkingen**. Vaak moeten ze bovendien lang wachten op de beloofde hulpmiddelen. Bovendien worden standaard producten (zoals stoeltjes, sta-tafels) aan kinderen geleverd **zonder rekening te houden met hun individuele noden**. Deze worden vaak ook geleverd zonder aangepaste riemen, die nodig zijn om het kind in de juiste houding te stabiliseren.

### Doel van het project

Het algemeen doel van het project is om de kwaliteit van leven van kinderen met een beperking uit gezinnen met weinig middelen te verbeteren door kosteneffectieve hulpmiddelen te ontwikkelen, te vervaardigen, en aan te bieden zodat ze kunnen deelnemen aan dagelijkse activiteiten.

### Verloop van het project

Het project ging van start met een training van een SEP werknemer ergotherapeut in verbeterde technieken om spalken te maken door een externe expert. Hij trainde op zijn beurt een groep ergotherapeuten en kinesisten werknemers en leden van SEP in het ontwerpen van de juiste spalk voor individuele kinderen. De eerste sessie was vooral theoretisch om de anatomie van de hand en arm op te frissen en dan de techniek van patronen maken van verschillende soort spalken afhankelijk van de bedoelde functie.



*Certificatie van de training rond spalken, kennis doorgeven aan collega's*



*Praktische training in het maken van splanken*

Het identificeren en voorzien van kosteneffectieve hulpmiddelen voor kinderen met motorische beperkingen in SEP-projecten en de gemeenschappen waar SEP actief is, vormde een belangrijk onderdeel van de ondersteuning. Deze hulpmiddelen helpen kinderen een goede lichaamshouding aan te nemen en bevorderen functionele bewegingen, zoals die van de armen en handen. Dit proces omvatte verschillende cruciale stappen:

1. **Identificatie van kinderen:** Kinderen die hulpmiddelen nodig hadden om goed te kunnen functioneren, werden geïdentificeerd tijdens de SEP-projecten en in de gemeenschappen waar SEP actief is.
2. **Ontwikkeling en fabricatie van hulpmiddelen:** Er werden kosteneffectieve hulpmiddelen gefabriceerd, afgestemd op de individuele behoeften van kinderen met motorische beperkingen. Deze hulpmiddelen werden ontworpen om een goede houding te ondersteunen en functionele bewegingen te bevorderen.
3. **Sensibilisering en training:** Om ervoor te zorgen dat de hulpmiddelen effectief gebruikt en onderhouden werden, ontvingen de kinderen, hun ouders en leerkrachten training. Deze training richtte zich op het juiste gebruik en onderhoud van de hulpmiddelen en hoe ze kunnen inspelen op de specifieke noden van elk kind.

4. **Rol van de ergotherapeut:** De ergotherapeut speelde een sleutelrol in dit proces door elk hulpmiddel te testen en technische aanpassingen door te voeren op basis van de behoeften van het kind. Dit kon meerdere sessies in beslag nemen, afhankelijk van de ernst van de beperking en de respons van het kind op het hulpmiddel.

Dit geïntegreerde proces zorgde niet alleen voor de fysieke ondersteuning van de kinderen, maar betrok ook hun omgeving, wat zorgde voor een duurzaam gebruik van de hulpmiddelen en verbetering van hun levenskwaliteit.



## Resultaten project

Meer therapeuten hebben kennis om spalken te maken. Kinderen hebben toegang tot spalken en die hebben een positieve input op functionele handbewegingen. Er is geen wachttijd meer aangezien de spalk onmiddellijk gemaakt kan worden. De drempel om hulpmiddelen aan te schaffen is verlaagd aangezien de spalken ter plaatse gemaakt worden. De ouders of verzorgers moeten niet naar een centrum gaan waar deze hulpmiddelen gemaakt worden, dus minder kosten. De spalken kunnen in elk huishouden gemaakt worden; er is enkel kokend water nodig om de spalk te vervaardigen. SEP heeft materialen aangekocht om de hulpmiddelen te maken: orthoplastisch materiaal voor de spalken, naaimachine, stoffen, en Velcro.