

Inclusief Onderwijs- Streven naar een eerlijke kans voor kinderen met een beperking in 1 school in Nairobi



Waarom inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs is het begin van de verandering die nodig is om een eind te maken aan uitsluiting, omdat het kinderen, gezinnen en gemeenschappen helpt te **erkennen dat kinderen met een beperking gelijke rechten hebben**.

Wanneer de kinderen op inclusieve scholen opgroeien, of ze nu een beperking hebben of niet, zullen ze hebben geleefd met de **diversiteit** die het menselijk leven kenmerkt. Een op integratie gerichte samenleving hangt er dus van af of ieder van ons kinderen met een beperking steunt om naar school te gaan.

Daarmee brengen we ook Duurzame Ontwikkelingsdoel 4, universeel basisonderwijs, tot leven en versterken we het model van inclusie in de samenleving.

Achtergrond informatie

Sense International Kenya en andere consortiumleden hebben een evaluatie uitgevoerd om te bepalen of het nieuwe les curriculum inclusief is voor leerlingen met een beperking. Uit hun verslag (mei 2020) bleek onder andere dat een week training onvoldoende was, leerkrachten meer bijscholing nodig hebben, en er een gebrek aan differentiatie is in lesmethoden. Daarnaast ontbrak deskundigheid om de vaardigheden van leerlingen te beoordelen en

individuele onderwijsprogramma's op te stellen. Ook werden een tekort aan middelen, aangepaste infrastructuur en aanhoudende stigmatisering op gemeenschapsniveau vastgesteld.

SEP heeft dezelfde ervaringen en heeft een **opleidingsprogramma ontworpen** dat telkens bijgeschaafd wordt. Een van de elementen dat SEP ontdekte is dat de **medeleerlingen geen relatie** hadden met de kinderen met een beperking. Kinderen met een beperking zitten nog steeds vaker in speciale klassen in een hoekje van de school. Alleen als er gewerkt wordt met de leeftijdsgenoten en de grotere gemeenschap kan het inclusieproces van kinderen met een beperking bevorderen.

Doel van het project

SEP zal een voorbeeldfunctie vervullen in inclusief onderwijs door **gediversifieerde onderwijsstrategieën** aan te bieden via hun aangepast opleidingsprogramma voor leerkrachten. SEP richt zich op het verbeteren van de vaardigheden van leerkrachten om in te spelen op de individuele behoeften van kinderen met een beperking. Daarnaast werkt SEP samen met scholen om de **toegankelijkheid van faciliteiten** te verbeteren en stimuleert SEP het sociale welzijn van kinderen met **peer training** en **bewustmakingsprogramma's** voor de gemeenschap.

Samenvattend richtte dit project zich op capaciteitsopbouw van leerkrachten in het reguliere onderwijs in de lagere klassen en acceptatie van leeftijdsgenoten om inclusief onderwijs en sociale inclusie te bevorderen.

Project verloop

Er werd 1 school geïdentificeerd met meer dan 3000 leerlingen. 17 leerkrachten namen deel aan de training rond inclusief onderwijs en verschillende onderwijstechnieken om de individuele leernoden van kinderen aan te pakken. SEP heeft een **uitgebreid handboek** gemaakt als naslagwerk. Er werden 3 evaluatiemomenten georganiseerd voor kinderen die door de leerkrachten geïdentificeerd werden met mogelijke leerproblemen: **17 leerlingen** uit de bijzonder onderwijs klas en **58 leerlingen** uit de reguliere klassen. Voor deze leerlingen werden individuele lesplannen opgemaakt samen met de leerkrachten. Er waren regelmatige follow-ups om: (1) de vooruitgang van de leerlingen te observeren en het lessenplan bij te sturen en (2) de leerkrachten verder ondersteuning te bieden.

Er werd een sessie georganiseerd waar het SEP team, leerkrachten en ouders samen **educatieve materialen** maakten. Het gebruik daarvan werd nadien gemodelleerd.

De **infrastructuur** van de school en de 'special unit' werd aangepakt om het toegankelijk en functioneel te maken: hellende vlakken, reparaties aan de speeltuin, tafels met de juiste hoogtes, wasbare matten voor de kinderen die positionering nodig hebben gedurende de dag, tafel wedges om het schrijven makkelijker te maken.

SEP faciliteerde **3 peer workshops** waar **1,080 reguliere leerlingen** over cerebrale parese, autisme en down syndroom geleerd hebben. Hiervoor werd een toolkit gemaakt met de 'props' en een handboek voor de leerkrachten om zelf de peer workshops te faciliteren in de toekomst.



Training van leerkrachten



Evaluatiemomenten van leerlingen



Maken van lesmateriaal samen met de leerkrachten



Lesmateriaal gebruiken in de klas



Aanpassingen in de klas en aan de speeltuin



Workshops voor de leerlingen over hersenverlamming en autisme spectrum